

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ (ŠPP)

Cílem tohoto pracoviště je poskytnout komplexní službu žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (č. 72/2005 Sb. v pozdějších zněních).

Personální zajištění ŠPP tvoří: školní psycholožka PhDr. Martina Fülepová

martina.fulepova@gmail.com; tel.:603/208488, 581/111204

výchovná poradkyně Mgr. Hana Kodymová

kodymova.h@seznam.cz; tel.:_581 111 210

školní speciální pedagožka Mgr. Veronika Symonová

symonova@zs-stupkova.cz;tel.:_581 111 218

metodička prevence Mgr. Veronika Vacková

vackova@zs-stupkova.cz; tel.:_581 111 213

Jejich činnost se řídí platnými právními předpisy a také etickým kodexem školního psychologa.

- 1. Úkolem ŠPP je péče o maximální využití potenciálu žáků, zdravé klima školy a přátelské vztahy mezi žáky, pedagogy, zákonnými zástupci a dalšími specialisty. Působí tedy v rovině žáků, zákonným zástupců i učitelů.*
- 2. Školní psycholožka v rámci své náplně práce také mapuje vztahy v třídních kolektivech, výstupy jsou k dispozici třídním učitelům, zákonným zástupcům i žákům a na jejich základě vstupuje s korektivními aktivitami do jednotlivých tříd. Zúčastňuje se také dalších aktivit školy s cílem podpořit jejich preventivní a psychohygienický aspekt.*
- 3. Žáci mají možnost konzultovat otázky studijní (včetně specifických poruch učení), rodinné i osobní. V případě nutnosti je neprodleně poskytnuta krizová intervence a další podpůrná opatření.*
- 4. V době mimo vyučování je setkání osobní záležitostí každého žáka, v době vyučování může žák navštívit pracovníka ŠPP pouze s vědomím vyučujícího učitele.*
- 5. Školní psycholog a speciální pedagog také mohou pracovat na zakázku učitelů, či vedení školy (např. v případě studijního neúspěchu). Jsou k dispozici také zákonným zástupcům – konzultovat je možno eventuelní výchovné, výukové či rodinné otázky.*
- 6. Pracovníci ŠPP jsou vázáni povinností mlčenlivosti - obsah konzultace je tedy chráněn normou o důvěrnosti informací.*
- 7. Při individuální diagnostice uděluje zákonný zástupce písemně individuální souhlas. Tento souhlas musí být udělen po podrobné informaci, o co se v šetření či péči jedná. S výsledky jsou vždy zákonní zástupci seznámeni.*
- 8. Pracovníci ŠPP jsou součástí školy. Škola však nemůže využívat závěry šetření, např. při stanovení závěru vyšetření či terapeutické péče. Pokud zákonný zástupce uzná za vhodné, může školu sám informovat o těchto závěrech. Škola získává pouze doporučení, jak s dítětem co nejefektivněji pracovat v rámci výchovně vzdělávacího procesu.*

Martina Fülepová



Mobilní číslo: 603/208488, 581 111 204

E-mail: martina.fulepova@gmail.com

Na škole přítomna

út: 8:00 – 18:00

st: 8:00 – 15:00

pá: 8:00 – 12:30

V jiných časech dle potřeby.

Na konzultacích je nutné se předem domluvit telefonicky (volat ve výše psaných dnech a hodinách), e-mailem nebo osobně.

O mně

Jsem psycholožka s několikaletou praxí v oblasti dětské psychologie a rodinné terapie. Tady na škole si přeji být dostupnou všem dětem v rámci skupinové práce ve třídách a pomoci jim budovat bezpečné a uvolněné klima ve třídě. Zároveň mohu být služebním při individuálním sebepoznání, stejně tak jako být průvodcem rodiny při hledání nové rovnováhy.

Profesně se zaměřuji na oblast psychosomatiky, kde symptomem může být jak tzv. ADHD, tak chronické onemocnění u jednoho člena rodiny. Baví mne také symbolická práce a sandplay terapie, která otevírá dnes opomíjenou cestu ke smyslovému vnímání, kreativitě a ukazuje vnitřní svět klienta takový, jaký je. Zkušenosti čerpám z dřívějších prací v oblasti klinické psychologie, náhradní rodinné péče a školní psychologie. Pracovala jsem dlouhodobě s dětmi jiného etnika a kultury.

Při práci se nechávám vést aktuálními potřebami klientů. Podporuji uvědomění si transgeneračního přenosu vzorců chování a věřím ve vnitřní sílu každého z nás coby nositele poselství pro svůj rod a pro vlastní sebeúdržavu. Věřím, že na zlém se dá najít něco dobrého i naopak. Věřím, že pokud něco nedokážeme nebo nemůžeme vyjádřit slovem, vyjádříme to tělem i za cenu těžkého onemocnění. Věřím, že období nezdaru a potíží jsou pro nás velice důležitá. Díky nim poznáváme životní hloubku a učíme se rozumět skutečné hodnotě a významu mezilidských vztahů. Jsou pro nás příležitostí k přehodnocení minulosti a mohou se stát hybnou silou životní změny, osobního růstu a sebepoznání.

Jsem vdaná, matka dvou dětí.

Profil:

- studium jednooborové psychologie na UPOL (2006-2011)
- rigorózní zkouška z psychologie (2013), získán titul PhDr.
- Krizová intervence tváří v tvář (2009-2010)
- Biosyntéza – práce s tělem (2012)
- Psychoterapeutický výcvik v rodinné a systemické terapii psychosomatických poruch v Liberci (2013-2017)
- Sandplay a symbolická práce s Helen Wilsonovou a Markem Pearsonem (2017)

Metody mé práce s klienty:

Rodinná terapie

Rodinná terapie je forma léčby psychických, vztahových a psychosomatických poruch, která otevírá širší souvislosti těchto poruch a do procesu léčby zapojuje celý systém rodiny. K rodinné terapii taktéž neodmyslitelně patří podpora rodiny a jejich schopností čelit náročným životním situacím a otevírání možností pro nové formy komunikace a životního stylu jejich jednotlivých členů. Základním nástrojem, který tato terapie využívá je řeč nebo ještě lépe komunikace jako celek. Jak lze pouhou komunikací dosáhnout změny? Pokud se soustředíme pouze na řešení problému samotného, tedy analyzujeme nefunkční vzorce chování a doporučíme jiné, změna bude jen částečná nebo nebude trvalá. To, co funguje v průběhu staletí napříč různými kulturami, je vyprávění příběhů. Starci s jejich pomocí předávali zkušenosti

minulých generací mladým, kteří je, obohacené o vlastní životní zkušenosti, předávali zase dál. Lidé si tak z generace na generaci předávali moudrost svých předků. Příběh, který rodina v pracovně společně vytváří, není prostým popisem událostí. Jde o porozumění a nalezení smyslu, přičemž důležitější než výsledek je proces sám.

Sandplay a symbolická práce

Sandplay je forma nedirektivní terapie, která dovoluje pracovat s hlubšími aspekty psyché bezpečně a přirozeně. Představuje most, který otevírá cestu neverbálnímu kreativnímu procesu v každém z nás a kombinuje prvky verbální a expresivní terapie. Hlavním cílem je propojování dvou vrstev naší osobnosti – nevědomé a vědomé. Člověk, aniž by si to plně uvědomoval, je ovládán vlastními vnitřními nevědomými obsahy, které ho formují. Mnohokrát bolestivý materiál zasuneme hluboko do našeho nevědomí v naději, že se tím problém vyřeší. Ačkoli se nám vědomě podaří zapomenout, tyto vnitřní tendence nás stále jako bytost ovládají, neboť jsou součástí nás samých. V analyticky orientované psychoterapii, ze které Sandplay terapie vychází, je cíl právě v uvědomování a především ve zpracování nevědomých obsahů, které nám tím, že je dostaneme na vědomé světlo, umožní porozumět sami sobě. Nevědomí se samo vynořuje a zasahuje do vědomého dění. Z tohoto důvodu je tedy potřebné nevědomá sdělení rozklíčovat. V nevědomí je zároveň spatřován inteligentní princip, který člověku pomáhá porozumět, a tak být součástí velkého celku světa.

Zpracovala dne 4.9.2017
M. Fülepová